

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 1»
городского округа город Салават Республики Башкортостан

КОНСУЛЬТАЦИЯ «ТРИЗ на службе безопасности дорожного движения».



Подготовила: воспитатель
В.Ш.Мангушева

В связи с ростом количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, с увеличением скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считают с реальными опасностями на дороге.

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения – одна из важнейших задач дошкольного учреждения, поскольку ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

Главное достоинство ТРИЗ – технология обеспечивает наличие привлекательных видов детской деятельности, предоставление ребенку возможности самостоятельно проявить инициативу, творчество, повышают интерес к изучаемой теме.

Использование элементов технологии ТРИЗ позволяет развивать, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковую активность, стремления к новизне; речи и творческого воображения; с другой - позволяет знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице; с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Одним из принципов развивающего обучения является наличие проблемной ситуации. Взаимодействие педагога и воспитанников во время включения в исследовательскую деятельность осуществляется на основе равноправного общения и умения взрослого проявлять искреннюю заинтересованность в решении проблемы. Принципы со-увлеченности и совместного переживания радости открытий являются основополагающими в работе. Взаимодействие педагога и воспитанников во время включения в исследовательскую деятельность осуществляется на основе равноправного общения и умения взрослого проявлять искреннюю заинтересованность в решении проблемы.

Обучение правилам дорожного движения осуществляется посредством организации собственного познавательного опыта ребёнка. Можно активно применять такие формы и методы, как наблюдение, экспериментирование и «проживание» различных ситуаций во время экскурсий и прогулок. Так, при ознакомлении с городским транспортом, ребёнок обязательно сначала получает опыт наблюдения и экспериментирования, использует знаковые средства, затем «проживание» в дорожной ситуации. При этом он обращается к символическим средствам, которые позволяют ему осмыслить ситуацию, проявить своё отношение к ней.

Для успешного обучения дошкольников дорожной грамоте в детском саду во всех группах должны быть оформлены уголки безопасности движения. В них могут быть сосредоточены макеты-тренажёры, атрибуты к ролевым играм,

транспортные средства, альбомы с творческими заданиями, настольно-печатные и дидактические игры, раздаточный, демонстрационный и диагностический материал для индивидуальной работы с детьми по выработке стиля поведения в дорожных ситуациях.

Для развития системного мышления дошкольников можно использовать интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» и другие.

Метод каталога «фокальных объектов» позволяет не только закрепить системное видение ребёнком окружающего мира, умение придумать что – либо новое, видоизменения или улучшая привычный вид реального объекта, но и составить рассказ или сказку о рассматриваемом объекте, используя найденные определения; проанализировать художественное произведение или картину.

На целевых прогулках и экскурсиях с дошкольниками также можно использовать различные приемы, активизирующие детскую фантазию – оживление, динамизация, изменение законов природы, увеличение, уменьшение степени воздействия объекта и т. д. Например: предлагаем детям оживить улицу, перекрёсток, светофор – «Кто его мама? Кто его друзья? О чём спорят светофор и пешеход, улица и перекрёсток или перекрёсток и светофор, улица и пешеход?».

При планировании работы с родителями рекомендуется использовать различные формы взаимодействия: мониторинговые срезы, совместные праздники и досуги, консультации, родительские собрания, беседы, семинары-практикумы, деловые игры. Для педагогического просвещения родителей разрабатывать методические рекомендации, консультации, буклеты, листовки по формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения дорогах, содержащие советы по организации детского экспериментирования и использования ТРИЗ – технологий в домашних условиях.

Итак, тризовская технология в системе развивающего обучения формирует у детей прочные осознанные знания ПДД творческое мышление, чувства ответственности, контроля и самоконтроля. При обучении правилам безопасного поведения на дорогах эти качества во многом помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации, находить правильное и безопасное решение дорожной ситуации.

Литература:

1. Альтшулер, Г.С., Злотин, Б.Л., Зустан, А.В. Теория и практика решения изобретательских задач/ Методические рекомендации. – Кишинев, 1989. – с. 10 – 20.
2. Белоусова, Л.Е. Удивительные истории/ Л.Е. Белоусова. – Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2000. – с. 3 - 8
3. Белая, К.Ю., Зимонила, В.Н., Кондрыкинская, Л.А., Как обеспечить безопасность дошкольников. – «Просвещение» – Москва, 200.- с. 3- 5.
4. Белая К. Ю. Формирование Основ безопасности у дошкольников/ Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017. – с.40 – 45
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4 –е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2017. – с.65